

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДЕНО  
Председатель УМС  
Библиотечно-информационного  
факультета  
Боронина Н.В.**

**Фонд оценочных средств дисциплины  
ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки: 51.04.04 Музеология и охрана объектов  
культурного и природного наследия**

**Программа подготовки: Инновационные технологии музейного  
проектирования**

**Квалификация (степень) выпускника: Магистр  
Форма обучения: очная, заочная**

# 1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Компетенция<br>(код и наименование)  | Индикаторы компетенции  |   |   | Результаты обучения  |
|--|---|---|---|--|
|  | знать   | Уметь   | знать   |  |
| УК-3. Командная работа и лидерство<br>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | 3-1. Направления командной работы в музее и в сфере охраны культурного и природного наследия. | У-1.<br>Анализировать организационную структуру и уметь разрабатывать предложения по ее совершенствованию;<br>анализировать коммуникационные процессы в организации и разрабатывать предложения по повышению их эффективности.<br>У-2.<br>Организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач, грамотной речью | В-1. Эффективной коммуникацией, командообразованием, методами реализации основных управленческих функций.<br>В-2.<br>Современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации | В результате изучения дисциплины студент должен знать:<br>-специфику развития социальных наук в наиболее важные исторические периоды человеческого общества (античность, средние века, новое и новейшее время);<br>-специфику развития современных социальных наук в целом, и педагогики в частности на нынешнем этапе их развития;<br>-современные парадигмы в области педагогики;<br>-современное состояние и основные тенденции развития образования;<br>-теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности в сфере образования;<br>-структуру и функции образовательных проектов;<br>-функции и виды мониторинга в сфере образования;<br>-международные системы оценки качества образования;<br>-особенности проектирования путей развития общего среднего и профессионального образования, уметь:<br>-интерпретировать вопросы взаимоотношений общества и школы, школы и государства;<br>-применять навыки самостоятельного поиска, отбора, анализа, накопления и систематизации информации по современным проблемам науки и образования;<br>-анализировать тенденции развития педагогики, |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | -адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;<br>-оценивать инновационные образовательные проекты с точки зрения их эффективности;<br>-обосновывать направления реализации мониторинговой деятельности в образовательном учреждении;<br>-сравнивать функциональные возможности различных систем оценки качества образования; владеть:<br>-приемами, методами и способами представления современных достижений социогуманитарных наук;<br>-культурой публичного выступления, толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу;<br>-способами осмысления и критического анализа научной информации;<br>-навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; основными процедурами комплексно-целевого проектирования в образовании;<br>- владеть основами проектирования путей развития образовательной системы. |
|--|--|--|--|--|

Оценочные средства включают: тестирование, сообщения, доклады, зачет.

### Тест

1. Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» определяет термин «образование» как:

**а)** единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-

нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

б) деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

в) деятельность по реализации основных и дополнительных образовательных программ;

г) целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

2. Какая форма обучения в образовательных организациях не установлена Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации»

- а) очная;
- б) очной- заочная;
- в) заочная;
- г) экстернат.

3. Может ли быть получено образование в Российской Федерации в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» на иностранном языке?

- а) нет, обучение в Российской Федерации ведется только на русском языке или на языке субъекта Российской Федерации;
- б) да, в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по согласованию с органами государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования;
- в) да, в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по согласованию с учредителем образовательной организации;
- г) да, в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность.

4. Какие граждане в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» имеют право на занятие педагогической деятельностью?

- а) лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам;
- б) лица, заключившие с образовательной организацией трудовые договоры, имеющие стаж работы, необходимый для осуществления образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам;
- в) лица, имеющие среднее профессиональное или высшее педагогическое образование;
- г) педагогический работник, прошедший аттестацию на соответствие занимаемой должности.

5. Разработка основных общеобразовательных программ в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» относится к компетенции:

- а) Министерства образования и науки Российской Федерации;
- б) органа государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования;
- в) органа местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования;
- г) организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В каком документе указаны требования к основной образовательной программе основного общего образования?

- а) в уставе организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- б) в локальном нормативном акте организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- в) в Федеральных государственных образовательных стандартах
- г) в примерной образовательной программе основного общего образования.

7. Методологической основой реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (стандартов второго поколения) является:

- а) проблемное обучение;
- б) системно-деятельностный подход;
- в) интегративный подход;
- г) развивающее обучение.

8. Согласно «Конвенции о правах ребенка» (1989) ребенком является каждый человек до достижения:

- а) 12 лет
- б) 14 лет
- в) 16 лет
- г) 18 лет

9. Базовый принцип международного регулирования, установленный «Конвенцией о правах ребенка» (1989):

- а) образование должно быть направлено к полному развитию человеческой личности и к увеличению уважения к правам человека и основным свободам.
- б) родители имеют право приоритета в выборе вида образования для своих малолетних детей.
- в) каждый человек имеет право на образование.
- г) интересы ребенка имеют приоритет перед потребностями семьи, общества, школы, религии

10. Согласно «Конвенции о правах ребенка» (1989) дети имеют право на объединение в самостоятельные детские организации:

- а) при условии, что деятельность этих организаций не противоречит законам своей страны, не ущемляет права и свободы других лиц;
- б) не имеют этого права;
- в) при условии обязательного присутствия взрослого руководителя;
- г) безоговорочно.

## Тест

1. Какой документ должна разработать школа в части воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО?

- a.
- a. модель организации воспитательного процесса
- b. программу воспитания, социализации и развития
- c. программу развития детского самоуправления
- d. систему социального партнерства школы и других институтов социализации

2. В каком документе сформулирован современный национальный воспитательный идеал?

- a) в Программе воспитания и социализации обучающихся
- ) в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- c) в Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы»
- d) в Примерной программе воспитания и социализации обучающихся

. По какому направлению развития личности организуется внеурочная деятельность.

- a. спортивно-оздоровительному
- b. социально-педагогическому
- c. художественному
- d. туристско-краеведческому

4. Какое количество часов отводится на организацию внеурочной деятельности?

- a. Внеурочная деятельность является обязательной для общеобразовательной организации (школы) и должна найти отражение в ее образовательной программе, но внеурочная деятельность не включается в учебный план, а ее количество не определяется в часах аудиторной нагрузки
- b. внеурочная деятельность является необязательной для общеобразовательной организации (школы)
- c. формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности определяются программой дополнительного образования
- d. часы, отведенные на внеурочную деятельность, учитываются при определении максимально допустимой учебной нагрузки обучающихся

5. Какой из предложенных вариантов относится к основным принципам организации внеурочной деятельности?

- a. учёт возрастных особенностей
- b. гендерный подход

- c. принцип научности
- d. «от простого к сложному»

6. Субъектами инклюзивного образовательного процесса являются:

- a) ребенок с ОВЗ, родители/законные представители ребенка с ОВЗ, тьютор;  
ребенок с ОВЗ, учащиеся совместно с ребенком с ОВЗ, родители/законные представители ребенка с ОВЗ, родители учащихся класса, в котором обучается ребенок с ОВЗ, педагогический коллектив образовательного учреждения;
- c) ребенок с ОВЗ, координатор психолого-медико-педагогического консилиума, председатель психолого-медико-педагогической комиссии Окружного ресурсного центра;
- d) родители/законные представители ребенка с ОВЗ, педагогический коллектив образовательного учреждения.

7. Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося осуществляется по инициативе образовательной организации специалистами психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в случае, если:

- a) ребенок нуждается в разработке индивидуального образовательного маршрута по результатам обследования психолого-медико-педагогической комиссии;
- b) ребенок является инвалидом;  
возникает необходимость учета особых образовательных потребностей ребенка, требующих разработки индивидуальной образовательной программы и создание специальных образовательных условий ее реализации;
- d) по инициативе родителей учащихся обучающихся совместно с ребенком.

8. Документом, отражающим общую стратегию и конкретные шаги педагогического коллектива и родителей в организации поддержки ребенка с ограниченными возможностями здоровья в процессе получения им образования и социальной адаптации, является:

- a) Устав образовательного учреждения, осуществляющего инклюзивную практику;  
индивидуальный образовательный план;
- c) дневник психолого-педагогического сопровождения;
- d) все варианты ответа верны.

9. Для адаптации ребенка с ОВЗ в классе учителю в первую очередь необходимо:

- a) создать условия для освоения ребенком с ОВЗ предмета обучения;  
создать ситуацию успеха в сфере общения для всех участников образовательного процесса;
- c) создать ситуацию успеха в сфере общения для ребенка с ОВЗ;
- d) разработать индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с ОВЗ.

10. Рекомендовать кандидатуру ребенка на прохождение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) имеет право:

- a) директор образовательного учреждения;
- b) школьный психолог;
- c) учитель-предметник;
- d) внутришкольный контроль, с согласия родителей.

**Выполнение тестовых заданий оценивается следующим образом:**

70% и более правильных ответов – зачтено;

Менее 70% правильных ответов – не зачтено.

### *Подготовка доклада*

| Раздел программы                             | Форма работы                  | Самостоятельная работа в часах |
|--|-------------------------------|--------------------------------|
| Основы управления образовательными системами | Практическое задание (доклад) |                                |

**Цель** выполнения задания: задание ориентировано на совершенствование умений самостоятельно работать с психолого-педагогической литературой в области воспитания, с полученным фактическим материалом; на развитие педагогического мышления, индивидуально-творческого стиля деятельности, формирование навыков исследовательской деятельности, развитие профессиональных качеств речи будущего специалиста.

**Требования к оформлению доклада.** Доклад - расширенное устное сообщение (10-15 мин.), на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных и опытно-экспериментальных работ, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Работать над докладом рекомендуется в следующей последовательности: глубоко изучить рекомендованную литературу по данному вопросу; критически оценивать привлекаемую для доклада научную литературу, подумать над правильностью и доказательностью выдвигаемых автором тех или иных положений; хорошо продумать и составить подробный план доклада; сопоставить рассматриваемые в изученных работах положения, факты, выделить в них общее и особенное, обобщить изученный материал в соответствии с намеченным планом доклада;

- тщательно продумать правильность изложенного в докладе того или иного положения, систематизировать аргументы в его защиту или против неправильных суждений;
- сделать необходимые ссылки на использованную в докладе психолого-педагогическую литературу, другие источники; подготовить необходимые к работе иллюстрации, умело использовать личные наблюдения, педагогический опыт и эксперименты.

### **Критерии оценки доклада:**

| Критерии оценивания |
|---------------------|
| 1. Убедительность:  |

|  |
|--|
| - хорошее понимание вопроса, стремление разъяснить его с научных позиций.                        |
| 2. Эмоциональность:<br>- умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему. |
| 3. Характеристика сообщения:<br>- грамотность и логичность изложения материала.                  |

## 2. Подготовка сообщения

| Тема   | Дата | Форма работы                     | Самостоятельная работа в часах |
|--|------|----------------------------------|--------------------------------|
| Механизм управления образовательными системами |      | Практическое задание (сообщение) | 2 час.                         |

**Цель** выполнения задания: задание ориентировано на совершенствование умений самостоятельно работать с психолого-педагогической литературой, с полученным фактическим материалом; на развитие педагогического мышления, индивидуально-творческого стиля деятельности, формирование профессиональных качеств речи будущего специалиста.

**Требования к оформлению сообщения.** Сообщение – небольшой доклад (продолжительностью 3-5 мин.) на какую-либо тему, информация о каком-либо событии. Работать над сообщением рекомендуется в следующей последовательности: изучить суть вопроса; составить план сообщения; продумать правильность изложенного в сообщении факта, систематизировать аргументы в его защиту или против.

### Критерии оценки сообщения:

| Критерии оценивания  |
|--|
| 1. Убедительность:<br>- хорошее понимание вопроса, стремление разъяснить его с научных позиций.  |
| 2. Эмоциональность:<br>- умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему. |
| 3. Характеристика сообщения:<br>- грамотность и логичность изложения материала.                  |

### 3. Вопросы текущего контроля:

1. Законодательные основы обеспечения образовательного процесса.
2. Методические основы организации образовательной деятельности.
3. Основные образовательные программы начального, среднего и высшего образования.
4. Требования к образовательной программе начального образования (развивающий и традиционный аспекты).
5. Структура и разделы образовательной программы.
6. Методические требования к реализации образовательной программы.
7. Критерии оценки результатов реализации образовательной программы.
8. Характеристика основных концепций образования.

### Критерии оценки выполнения текущего контроля:

| Критерии оценивания   |
|---|
| 1. Качество доклада: композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность, объем тезауруса, убедительность и убежденность.    |
| 2. Объем и глубина знаний по теме (или учебной дисциплине), эрудиция, межпредметные связи.  |
| 1. Педагогическая ориентация: культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, удержание внимания аудитории. |

|    |   |
|----|---|
| 2. | Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убедительность и убежденность, дружелюбие, стремление использовать ответы для успешного раскрытия темы и сильных сторон проекта. |
| 3. | Деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность.            |

### **. Зачет**

#### **Состоит из вопросов, предложенных из списка ниже:**

1. Предмет и задачи учебной дисциплины «Организационные основы системы образования».
2. Основные проблемы в организации и управлении системы образования.
3. Задачи формирования организационной культуры специалиста.
4. Реализация информационно-аналитической и контрольно-диагностической функции управления образованием.
5. Функции управления системы образования.
6. Принципы управления системой образования.
7. Роль научно-методического совета в управлении качеством образования.
8. Типы образовательных учреждений и их классификация.
9. Образовательный стандарт и его реализация в различных типах образовательных учреждениях.
10. Педагогический менеджмент в современном образовательном учреждении.
11. Законодательные документы, регулирующие организацию и управление образованием.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций ПрОПОП ВО

Документ подготовлен: Спинжар Н.Ф.